**Примерная схема психолого-педагогической характеристики**

**детей школьного возраста**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Наименование учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Основные данные ребенка: дата рождения, адрес регистрации ребенка и фактического проживания, дата поступления в образовательное учреждение, по какой программе (указать название и автора) обучался последний год. Физическое, неврологическое состояние здоровья (по данным диспансеризации). Данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

2. Сведения о семье: ФИО, возраст родителей (законных представителей), уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений.

3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей (законных представителей), педагогов и других лиц.

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка: контактность, характер его эмоционального реагирования, взаимоотношение со сверстниками, общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность), способность к волевому усилию.

5. Развитие двигательных функций ребенка: состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, уровень сформированности графо-моторного навыка, развития двигательных умений, связанных с самообслуживанием). Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования.

6. Состояние представлений об окружающем мире: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, точность доступных возрасту представлений. Ведущий вид деятельности, предпочитаемые занятия.

7. Характеристика познавательного развития:

- особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного);

- уровень развития внимания (произвольного и непроизвольного), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость), работоспособности;

- особенности мнестической деятельности (объем памяти, скорость запоминания, точность воспроизведения);

- особенности мыслительной деятельности (умения классифицировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, действовать по аналогии).

8. Состояние речи ребенка:

- импрессивная сторона речи (понимание и ориентировка в обращенной речи, названиях предметов, действий, грамматических категорий и форм);

- состояние и объем словарного запаса (активного и пассивного словаря);

- особенности строения и состояния органов артикуляционного аппарата (языка, подъязычной уздечки, увули, прикуса, зубо-челюстного ряда, твердого и мягкого нёба);

- состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение – отметить формы нарушений звуков; указать степень разборчивости речи; указать тип, вид дыхания физиологического и речевого; особенности и наличие голосовых модуляций; особенности просодической организации речи – темп, ритм, мелодико – интонационная сторона речи, паузация, выразительность);

- степень сформированности фонематических процессов (фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза);

- состояние слоговой структуры слова;

- особенности грамматического строя речи (дать характеристику употребляемых предложений, отметить состояние процессов словоизменения и словообразования);

- навыки связной речи (отметить самостоятельность, степень развернутости, тематичность, связность, последовательность и логичность пересказа, рассказа по серии сюжетных картинок, рассказа из личного опыта).

Отметить главные аспекты параметров речевого развития, указав, в чем конкретно проявляются нарушения, привести примеры ответов ребенка при наличии отклонений.

9. Уровень владения программным материалом, навыками и умениями по основным разделам программы обучения в образовательном учреждении:

- математика (представление о счете, числе, количестве, счетные операции, решение простых и составных задач, характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построениях);

- письмо (наличие, характер, стойкость ошибок: при списывании - пропуски, замены, перестановки букв/ слогов, аграмматизмы, не соблюдение режима пунктуации; при письме под диктовку, в творческих работах - соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку);

- чтение *-* техническая (тип, темп, выразительность)и смысловая сторона (осознанность, возможности пересказа*)*, наличие, характер, стойкость ошибок.

Характеристики обучаемости ребенка: способность удерживать инструкцию, понимать цель деятельности, способность к самостоятельному усвоению нового материала, необходимость помощи взрослого.

10. Оказывалась ли коррекционная помощь ребенку, какими специалистами и в каком объеме. Указать динамику развития.

11. В случае отсутствия ПМП – консилиума, записывается краткий вывод о состоянии развития ребенка и уровень усвоения программы обучения.

12. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. классного руководителя/воспитателя, психолога, логопеда)

Дата составления характеристики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписи:

Председатель ПМП-консилиума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель (воспитатель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Другие специалисты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

Печать образовательной организации

**Примечание**

1. Требования к оформлению документа.
* Текст документа оформляют в виде связного текста.
* Документы изготавливают на бланках А4.
* Каждый лист документа должен иметь поля не менее: 20 мм - левое; 10 мм - правое; 20 мм - верхнее; 20 мм - нижнее.
* Шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал одинарный, не добавлять интервал между абзацами одного стиля, отступ красной строки – 1,25 см, выравнивание по ширине листа. Допустимо использование курсива или жирного шрифта при выделении важной информации.
1. Пункты № 1, 2, 3, 4, 6, 9 – заполняются воспитателем ребенка. Пункт № 5 заполняется воспитателем и дефектологом (при наличии). Пункт № 7 заполняется педагогом – психологом. Пункт № 8 заполняется учителем – логопедом и/ или педагогом – дефектологом (при наличии специалиста и необходимости). Пункты № 10, 11, 12 заполняются всеми специалистами совместно.