

## **Требования к речи педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

*Карнаухова А.Ф., учитель-логопед ОГБУ «БРЦ ПМСС*

Речь у детей с ограниченными возможностями здоровья формируется с отставанием от нормы, иногда только к пяти годам у них появляются первые слова. Как правило, эти дети не в полном объёме понимают обращённую к ним речь, часто не в состоянии говорить сами, словарный запас их беден, звукопроизношение нарушено, иногда их речь лишена смысла и состоит из штампов, отсутствует эмоциональная окраска высказываний.

Психическое недоразвитие ребенка негативно отражается на речевом развитии. Связная речь детей с ограниченными возможностями здоровья существенно отличается от связной речи детей с нормальным психическим развитием.

Для детей данной категории трудно пересказать какое-либо произведение, они испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; составление творческого рассказа, рассказа-описания зачастую не выполнимо для них. Для речи таких воспитанников характерны неосознанность и непроизвольность высказываний, трудность и, даже, недоступность в формулировании развернутого ответа на вопрос взрослого, не редко во время речи основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Надо отметить, что у детей с ОВЗ недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи.

Несформированность грамматического строя речи проявляются и в том, что эти дети, составляя предложения, крайне упрощают их, делают много ошибок: нарушают порядок слов, не согласуют прилагательные с существительными, пропускают союзы и предлоги, рассказ по картинке заменяют простым перечислением предметов, действий.

Отставание в речевом развитии, является у детей рассматриваемой категории вторичным дефектом, следствием недостаточности аналитико-синтетической деятельности, низкого уровня познавательной и речевой активности. Итак, связная речь детей с ОВЗ оказывается на более низкой ступени формирования, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Своевременное становление детской речи возможно при условии правильной речи окружающих: родственников, педагогов. Речь последних должна соответствовать нормам литературного языка. Педагог, постоянно находясь в контакте с детьми, является основным источником, из которого дети получают знания и образец культурной речи. Дети перенимают от педагога манеру говорить, правильное звукопроизношение, неторопливый темп речи, вежливый тон в процессе общения.

Учитывая вышеописанные особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, к педагогу, работающему с данной

категорией воспитанников, должны предъявляться особые требования к собственной речи, способу подачи информации, стилю общения.

Среди требований к речи педагога выделяют:

Правильность – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на смысловую сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности употребления слов.

Логичность – высказывание должно отражать логику действительности и характеризоваться логикой речевого выражения. Педагогу следует учитывать, что именно учащимся с ОВЗ трудно, а, порою, недоступно логическое оформление своих мыслей и высказываний.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей с особыми потребностями. Решая данную задачу, педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Доступность – изложение учебного материала понятным для детей языком, дозированное введение новых слов, терминов. Обращаясь к детям, мы должны найти такие слова, которые были бы им знакомы и затрагивали мир их интересов и чувств.

Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует помнить, что у основной массы детей с ОВЗ слабо сформирован лексический запас, поэтому богатая лексика самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи (малодоступно детям с интеллектуальной недостаточностью).

Уместность – употребление речевых единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учитель должен быть нацелен на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, на собеседника и др.).

Слово педагога является средством передачи ученикам знаний. Речь должна звучать внятно, отчетливо, естественно. Объясняя новый материал, учитель обязан помнить психосоматические особенности детей с ОВЗ и подкреплять теоретический материал примерами из жизненного опыта воспитанников, только тогда новая информация будет значимой и заинтересует таких учеников.

Учитель должен самокритично относиться к собственной речи и при наличии недочётов в ней стремиться к их устранению. Не желательно работать с детьми с ОВЗ педагогам с заиканием, гнусавостью, неправильным произношением звуков, ускоренным темпом речи, различными диалектными особенностями.

Лучше воспринимается речь, когда она произносится в слегка замедленном темпе, тогда детям легче следить за её содержанием, запоминать текст. Ровный, слегка замедленный темп улучшает отчётливость речи, и, наоборот, ускоренный темп делает речь нечёткой, трудной для восприятия.

Педагог должен говорить с детьми спокойным, умеренным голосом (ни в коем случае не кричать!).

К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его.

В некоторых случаях затрудненного общения (например, с лицами, имеющими тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, сопряженные с невозможностью речевой деятельности) учитель должен быть готов к использованию пиктографического (символьного) письма, например, блисс-символики, когда в процессе общения используется индивидуальная коммуникативная карта, которая замещает или дополняет естественную речь и создаётся с учетом познавательных, языковых, сенсорных и физических способностей ребёнка.

Безусловно, знание педагогом образовательной организации названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### Использованная литература.

1. Большой толковый словарь русского языка. СПб., 1998.
2. Бельчиков Ю. А. Говорите ясно и просто. – М., 1980.
3. Васильева А. Н. Основы культуры речи. – М. 1990.
4. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии. Кн. Для логопеда. М., 2007.
5. Десяева Н. Д. и др. Культура речи педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192с.

6. Лемяскина Н. А. Развитие языковой личности и коммуникативного сознания младшего школьника (на материале речевого поведения учащихся 1-4 классов) . Воронеж, 2004.
7. [http://www.libma.ru/pedagogika/pedagogicheskie\\_sistemy\\_obuchenija\\_i\\_vospitanija\\_detei\\_s\\_otklonenijami\\_v\\_razvitii/p4.php](http://www.libma.ru/pedagogika/pedagogicheskie_sistemy_obuchenija_i_vospitanija_detei_s_otklonenijami_v_razvitii/p4.php)